



ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири»**

2023 год

1. Наименование проекта (программы) организации-заявителя.

Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде.

2. Период реализации проекта (программы).

2024 - 2028 годы

3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Организация воспитательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС ОО

4. Цели, задачи и предмет проекта (программы).

Цель.

Разработка и внедрение в практику модели воспитания, основанной на *деятельностном патриотизме и созидательном труде*, через реализацию *инновационных образовательных практик* лицея.

Задачи.

1. *Разработать* модель воспитания, основанную на деятельностном патриотизме и созидательном труде.

2. *Обобщить* инновационные образовательные практики лицея, способствующую внедрению и реализации модели воспитания.

3. *Внедрить* в практику образовательной организации модель воспитания через реализацию инновационных образовательных практик лицея.

4. *Осуществить* нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательной организации в рамках внедрения практики.

5. *Оценить* результаты и эффективность модели.

6. *Транслировать* разработанную модели воспитания.

5. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Новосибирской области.

На уровне субъекта РФ - формирование *региональной модели воспитания*, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде.

На муниципальном уровне в партнерстве с Новосибирским институтом современного образования другие образовательные организации будут иметь возможность *внедрить* воспитательную модель экспериментальной площадки в своих образовательных организаций.

Руководство лицея может в оперативном режиме *диагностировать* ситуацию:

- по соблюдению требований федеральных образовательных стандартов по реализуемым основным образовательным программам, обеспечивающим интеграцию задач воспитания, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов;

- по выполнению аккредитационных показателей.

Своевременно **вносить корректировки** в реализацию образовательной деятельности, за счет чего будет обеспечена готовность к проведению систематического аккредитационного мониторинга.

Учебный отдел может оперативно осуществлять *мониторинг* работы кафедр и методических объединений учителей в части методической деятельности.

Учителя получают *инструменты* для полноценной реализации федеральных образовательных стандартов, достижения определяемых стандартами результатов.

Лицеисты получают возможность для *развития* своих талантов, построения индивидуальной образовательной траектории.

6. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа).

Под **созидательным трудом** понимаем **осознанную деятельность человека, направленную на создание материальных и духовных ценностей, неизменно несущую в себе творческое начало.** «Созидание через труд – есть творчество».

Деятельностный патриотизм – это патриотизм, воплощённый в активной творческой деятельности субъекта. Возвышенные духовно-нравственные чувства подростка к своей Отчизне, культуре, людям реализуются в продуктах творческой деятельности. Человечество изобрело способность предмечивать, материализовывать свои внутренние духовные качества, чтобы вновь их дематериализовать.

Теоретической основой представленного проекта являются труды следующих авторов:

- Д.И. Земцов, лидер рабочей группы Кружковое движение Национальной технологической инициативы, проректор НИУ ВШЭ;
- А.А. Андрюшков, научный руководитель кружкового движения НТИ, старший научный сотрудник проектно-учебной лаборатории «Молодежная политика», кандидат политических наук;
- Ю.В. Громько, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, доктор психологических наук.

В продвижении лицейской инновационной модели воспитания руководствуемся теорией инновационной деятельности, представленной в статье И.В. Абанкиной «Диффузия инноваций» (Отечественные записки, 2012, № 4 (49), с. 113-121).

Качество освоения образовательной программы отражается в **результатах, демонстрируемых учащимися.** Результат реализации ООП – в результатах **личностей.**

Достижение личностных результатов обеспечивается реализацией *программы воспитания.* Программа воспитания включает *использование успешных инновационных образовательных практик* как инструментов для формирования культуры **технологического предпринимательства** и созидания не столько для индивидуальной успешности и самореализации ученика, сколько для формирования ценности служения своим созидательным трудом на благо людей, **в том числе с ограниченными возможностями здоровья и социально**

незащищенных слое населения, страны и региона, что является сутью модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде. **Именно в этом состоит основная идея инновационного образовательного проекта.**

Важнейшими факторами, определяющими эффективность воспитательной работы в школе, являются:

- **разнообразие видов и условий деятельности**, в которые во время обучения вовлечены учащиеся; это разнообразие должно охватывать многообразие его будущего, формировать на практике требуемые ФГОС личностные выборы и навыки поведения; это разнообразие также является необходимым условием для **проявления субъектности ученика**; субъектность дает мотивацию к деятельности, а мотивированная деятельность обеспечивает максимальный образовательный результат вследствие сильного позитивного эмоционального восприятия;
- **соотношение времени** этих разнообразных видов и условий деятельности учеников и, что не менее важно, **времени рефлексии** на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- **вовлеченность** каждого ученика в освоение воспитательной программы;
- **модели и практики реализации** воспитательной программы, позволяющие эффективно добиваться оптимального выполнения перечисленных выше факторов.

Образовательные практики лица направлены на **увеличение** разнообразия видов и условий деятельности; **обеспечение** условий для субъектности; **увеличение** времени на деятельность и рефлексию личностных, метапредметных и предметных результатов; **вовлечение** каждого ученика.

Представленная модель воспитания **не требует адаптации** для учащихся с ОВЗ, её внедрение позволит раскрыть талант каждого учащегося, в том числе с ОВЗ.

Проблематика проекта

В соответствии с **Указом Президента Российской Федерации** от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Среди них:

- воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;
- формирование государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кинолетописи и других аудиовизуальных материалов), произведений литературы и искусства, оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

- повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

Модель воспитания лица и профориентационная деятельность с учащимися соответствует приоритетных отраслям, которые заявлены в **Постановлении Правительства Российской Федерации от 15.04.2023 № 603 "Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации и Положения об условиях отнесения проектов к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации, о представлении сведений о проектах технологического суверенитета и проектах структурной адаптации экономики Российской Федерации и ведении реестра указанных проектов, а также о требованиях к организациям, уполномоченным представлять заключения о соответствии проектов требованиям к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации"**. Деятельность в соответствии с моделью ориентирована на развитие кадров для приоритетных отраслей промышленности РФ для обеспечения технологического суверенитета страны.

В соответствии с **целевым показателем № 23** о создании сети технологических кружков на базе общеобразовательных организаций (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых) **концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года лицей** (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") в лицее с 2016 года существует более 100 технологических кружков. С 2018 года опыт создания технологических кружков ежегодно представлялся на всероссийском конкурсе кружков, включен в сборник лучших практик Победителей Всероссийского конкурса кружков 2019-2020 годы. Технологические кружки лицея включены во всероссийскую карту технологических кружков.

Модель воспитания основывается на идее подготовки молодых кадров, ориентированных на проекты-маяки в промышленности РФ, и повышение инновационного потенциала предприятий промышленности в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.09.2023 № 2436-р о «Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности Российской Федерации до 2030 года и на период до 2035 года».

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания среднего общего образования, целью воспитания обучающихся в образовательной организации являются *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над*

материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Инновационный проект по реализации модели воспитания **сопряжен с федеральной рабочей программой воспитания.**

Инновационный потенциал проекта

Инновационная составляющая модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде, заключается в реализации нетипичных образовательных практик через:

- реализацию предмета «Технология» в рамках **практической подготовки** учащихся через **Учебно-практические кейсы (1 день УПК)**, используя проектный метод обучения, с сохранением модульной структуры содержания предмета Технологии. Урок технологии нашего лица – известная образовательная практика, которая была разработана нами еще в 2016 году и внедрена в лицее и в ряде школ Новосибирской области и нашей страны. В **начальной школе – решение проектных задач**, на уровне **основного образования – реализация проектов** для выбора и проб профессиональных компетенций с выходом на возможный **демоэкзамен**, на уровне **среднего образования – выполнение проекта** с технологической составляющей и предпринимательским потенциалом, идеально – **стартап**. Урок технологии 5-9 классов выведен из урочного расписания. В основу деятельности положен принцип созидательного труда учащихся, которые создают продукт, востребованный в обществе, направленный на благо людей;
- с 2016 года в лицее существуют **профильные и предпрофессиональные учебные планы** с 6 класса, которые формируются на основе потребностей разных отраслей экономики через *специальные предметные курсы и модули* (летающая робототехника, искусственный интеллект и машинное обучение, космическая медицина, медицинская география, биотехнологии, геномная инженерия, медицинская физика, компьютерная графика и медиатехнологии, автоконструирование и другое). В старшей школе все ученики учатся **по индивидуальному учебному плану по смешанной технологии обучения (очно-заочная)**, освобождая время для реализации своих профильных интересов и работы в проектах;
- использование **новых форматов образовательного процесса**: предметные погружения, сетевая форма организации уроков (ВУЗы, СПО), перевернутый учебный план, зачет образовательных результатов через построение маршрута сетевого зачета с использованием ресурсов других ОО (образовательная логистика);
- выделенный в образовательной программе, в том числе в программе воспитания, отдельный **модуль «Кружковое движение НТИ»**. В основу программы легла идеология Кружкового движения НТИ, так как именно ее принципы направлены на **достижения личностных и метапредметных**

результатов, определенных ФГОС. Также она нацелена на максимальный охват и доступность для каждого ученика;

- построение программ **по модульному принципу** для реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика. Выделены предметы-модули, сформировано избыточное предложение образовательных модулей и курсов внеурочной деятельности с проектным содержанием для формирования ИУП со специализацией. Мультимодульная структура предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология» **ориентирована на профили НТО**. В свою очередь национальная технологическая олимпиада предполагает коллективную работу в команде участников с целью решения практических задач из реальных и формирующихся отраслей экономики. Также **модульный принцип оценивания** (промежуточная аттестация) является для учеников механизмом самостоятельного планирования, реализации и контроля своей образовательной траектории;

- Реализация **Индивидуального проекта** в старшей школе в рамках модуля «Технологический проектный практикум» урока «Технология». Данный модуль выполняет роль организационной основы выполнения обучающимся индивидуального проекта в 10-11 классах. При организации проектной деятельности обучающихся используется концепция CDIO, модель жизненного цикла продукции 4П – планирование (conceive), проектирование (design), производство (implement), применение (operate). Кроме того, самостоятельная деятельность обучающихся дополнительно регламентируется лицейским «Положением об индивидуальном проекте». При реализации модуля «Технологический проектный практикум» используются **организационные ресурсы** Проектного Офиса лицея (базы данных для накопления, хранения и использования информации о проектах, руководители и наставники, мероприятия, организуемые Проектным офисом), Центра Предпринимательства, Центра по работе с родителями, Медицентра, и другие, необходимые для поддержки инициатив обучающихся. *Цель модуля – проявление и развитие личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования обучающимся через организацию как самостоятельной, так и групповой проектной деятельности, с созданием продукта, направленного на решение реальных проблем и задач экономики региона.* Воспитательный результат реализации индивидуального проекта формируется на основе внешней оценки экспертов и потенциальных потребителей продукта.

- «Генератор вовлеченности» - система **управляемой занятости** учащихся через пробы, выбор из *избыточного* предложения курсов (клубов, кружков, событий) внеурочной деятельности активностей по 6 направлениям (трекам): академия наук, центр компетенций, проектно-предпринимательский центр (проектный офис), социально-гуманитарный трек, трек искусств, спортивный трек. Также «Генератор вовлеченности» является эффективным механизмом **вовлечения** детей в новую деятельность. Инструментом мониторинга занятости учащихся является **карта вовлеченности**.

- Технологией **открытия и работы технологических кружков** в лицее является годовой цикл Фестиваля технологических кружков **#МЫСАМИ**, который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся. Создается среда, где самостоятельное движение детей формирует **подлинные сообщества технологических энтузиастов**, которые сейчас и в будущем являются носителями *поведенческой модели*, предусматривающей служение, созидание, творчество, украшения мира, страны, региона и места, где они живут. **Именно в этом проявляется деятельностный патриотизм: то, что создано учеником на пользу людям, он начинает ценить, беречь и любить.**

- Деятельность **Движения первых** в лицее, является частью социально-гуманитарного трека, однако, мероприятия, проходящие под эгидой Движения первых, могут сочетать в себе и спортивные, и творческие, и проектные элементы. С самого первого дня появления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации лицей является её активным участником и одним из лидеров не только в регионе, но и в России. 1 сентября 2016 года лицей стал федеральной опорной площадкой движения (одной из четырёх в регионе), и по сей день является площадкой официального Первичного отделения Движения первых.

- **Навигация будущей профессиональной карьеры выпускника** в лицее - новый формат построения профессионального самоопределения ученика, который включает в себя *построение индивидуальной траектории* в рамках внеурочной деятельности, приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий через участие в чемпионатах и соревнованиях и востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу. В данном случае формируется портрет выпускника школы – **будущего профессионала**. Система профессиональной навигации *коррелируется с программой «Профориентационный минимум»* по продвинутому уровню, который предусматривает кроме предпрофессиональных учебных планов и профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» (соглашение о партнерстве с Фондом Гуманитарных Проектов), *профессиональное обучение* лицейстов специализированных классов на базе колледжей города Новосибирска параллельно с основным обучением в лицее.

- **Процедура развития и оценки достижения личностных и метапредметных результатов** через **игропрактику «Атлас Новых профессий»**. В процессе игры педагоги с помощью экспертных листов оценивают проявление каждого вида личностного и метапредметного результата с оценкой уровня проявления: когнитивный, аффективный или конативный. Игропрактики вводятся в образовательный процесс в качестве учебного предмета в профильном классе, курса внеурочной деятельности для всех классов. *Подготовка к актуальным профессиям, востребованным на рынке труда к моменту окончания высшего учебного заведения.*

- **Интеграция основного и дополнительного образования.** Ежегодно в лицее в рамках национального проекта «Образование» и Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» увеличивается количество мест дополнительного образования детей: открытие центра цифрового дополнительного образования детей IT-куб «Надежда Сибири», реализация общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования, развитие материально-технической база лицея.

7. Календарный план реализации проекта (программы):

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год (этап)						
1	Январь 2024 года	Февраль 2024 года	Обобщение и систематизация образовательных практик лицея	Формирование образовательных банков Анализ эффективности и практики	Соответствие практики критериям эффективности проекта	Подготовлен аналитический документ с описанием практик. Создание основы для построения модели
2	Январь 2024 года	Январь 2024 года	Формирование инициативных сообществ педагогов-участников проекта	Определение готовности педагогов к реализации проекта, создание рабочей и творческих групп, постановка задач, распределение	Готовность педагогов к реализации проекта	Созданы рабочие группы Определены задачи Распределены области ответственности Создание условий для кадрового обеспечения проекта
3	Октябрь 2024 года	Октябрь 2024 года	Мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов	Комплексная педагогическая диагностика качества образования	Наличие единого диагностического материала	Определен стартовый уровень сформированности результатов. Разработана программа развития

			лицейстов			личностных, метапредметных, предметных результатов
4	Ноябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Диагностика соответствия ценностей лицейстов государственным традиционным российским духовно-нравственным ценностям	Проведение диагностики Сравнительный анализ динамики	Наличие объективно оценивающего его диагностического материала	Определено ценностное поле лицейстов, выявление дефицитов. Создание основы для построения модели
5	Март 2024 года	Август 2024 года	Разработка модели воспитания	Разработать модель воспитания, основанную на деятельностном патриотизме и созидательном труде	Соответствие государственному заказу на образование, достижимость результатов	Описана модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде. Возможность внедрения модели другими образовательными организациями
2025 год (этап)						
6	Январь 2025 года	Декабрь 2025 года	Повышение квалификации участников проекта	Выявить потребности педагогов по обучению в рамках программы инновационной деятельности. Семинары, мастер-классы по совершенствованию	Наличие кадровых ресурсов и программ обучения	Повышение профессионального уровня педагогов-участников программы и продуктивности их профессиональной деятельности. Обеспечение кадровых

				ванию профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных методических средств и применению эффективных приемов мотивации		условий реализации проекта
7	Сентябрь 2024 года	Май 2025 года	Апробация разработанной модели	Внедрение модели в практику Проведение мероприятий Диагностика параметров эффективности и модели	Технологичность модели, кадровый ресурс, результаты диагностик, управляемость процессом	Эффективность использования практик, входящих в модель. Положительная динамика результатов, демонстрируемых учащимися, корректировка дефицитов.
8	Апрель 2025 года	Апрель 2025 года	Мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов лицеистов	Комплексная педагогическая диагностика качества образования	Наличие единого диагностического материала	Диагностика изменений уровня сформированности результатов. Разработана программа развития личностных, метапредметных, предметных результатов
9	Сентябрь 2025 года	Декабрь 2025 года	Обмен опытом с представителями учреждений	Стабильная активная практика, информационные ресурсы	Соответствие апробированной модели	Представление опыта. Обсуждение модели в профессиональн

			-участников инновацион ной деятельност и		критериям эффективно сти, наличие запроса/зай нтересованн ости	ом сообществе
2026 год (этап)						
10	Январь 2026 года	Декабрь 2026 года	Проведение серии образователь ных мероприяти й для учреждений -участников	Стабильная активная практика, информацион ные ресурсы	Соответств ие апробирова нной модели критериям эффективно сти, наличие запроса/зай нтересованн ости	Представление опыта. Обсуждение модели в профессиональн ом сообществе
11	Январь 2026 года	Декабрь 2026 года	Тьюторское сопровожде ние педагогов учреждений -участников	Стабильная активная практика, информацион ные ресурсы	Кадровый ресурс, внедрение модели учреждения ми- участникам и	Эффективное взаимодействие с учреждениями- участниками, внесение корректировок в модель. Создание методической сети школ по внедрению модели воспитания
12	Сентябрь 2025 года	Май 2026 года	Реализация программы воспитания на основе разработанн ой модели	Выполнение плана мероприятий программы воспитания Проведение анализа выполнения программы воспитания	Соответств ие результатов апробации запланирова нному результату	Внедрение программы воспитания в постоянную практику. Построение новой парадигмы воспитания на основе разработанной

						модели
13	Апрель 2026 года	Апрель 2026 года	Мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов лицейстов	Комплексная педагогическая диагностика качества образования	Наличие единого диагностического материала	Диагностика изменений уровня сформированности результатов. Разработана программа развития личностных, метапредметных, предметных результатов
14	Ноябрь 2026 года	Ноябрь 2026 года	Обобщение промежуточных результатов в статусе ФИП	Обобщение опыта. Издание специализированного сборника по результатам реализации направлений инновационной деятельности	Тиражирование опыта. Получение обратной связи по итогам внедрения	Расширение спектра организаций, использующих программу. Достижение нового качества образования через новую парадигму воспитания
2027 год (этап)						
15	Январь 2027 года	Май 2027 года	Создание программно-методического комплекса по реализации реализуемой модели воспитания	Определение цели, структуры методических рекомендаций, выбор содержания и приложений.	Технологичность разработанной модели	Создан программно-методический комплекс. Трансляция опыта
16	Апрель 2027 года	Апрель 2027 года	Мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов	Комплексная педагогическая диагностика качества образования	Наличие единого диагностического материала	Диагностика изменений уровня сформированности результатов. Разработана программа развития

			лицейстов			личностных, метапредметных, предметных результатов
17	Апрель 2027 года	Апрель 2027 года	Диагностика соответствия ценностей лицейстов государственным традиционным российским духовно-нравственным ценностям	Проведение диагностики Сравнительный анализ динамики	Наличие объективно оценивающего его диагностического материала	Диагностика изменений ценностного поля лицейстов. Устранение выявленных дефицитов, соответствие ценностей лицейстов общероссийским идеалам
2028 год (этап)						
18	Январь 2028 год	Декабрь 2028 года	Диссеминация инновационного опыта на территории Российской Федерации по теме реализуемого проекта (программы)	Стабильная активная практика, информационные ресурсы	Успешная реализация проекта (программы)	Расширение сети учреждений-участников проекта (программы). Достижение нового качества содержания системы воспитания
19	Апрель 2028 года	Апрель 2028 года	Мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов лицейстов	Комплексная педагогическая диагностика качества образования	Наличие единого диагностического материала	Определен итоговый уровень сформированности результатов, его соответствие требованиям ФГОС. Разработана программа развития личностных, метапредметных

						, предметных результатов
20	Ноябрь 2028 года	Ноябрь 2028 года	Аналитический отчет о результатах реализации проекта (программы) ФИП	Инновационный образовательный проект реализован	Проведен анализ деятельности и Соответствие критериям эффективности проекта	Подготовлен отчет по результатам инновационной деятельности. Созданы методические рекомендации по разработке и внедрению модели

8. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 лет	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Потеряева Лариса Владимировна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», директор	Грант в форме субсидий из федерального бюджета по проекту “Урок технологии 2035” Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2015 года Региональная инновационная площадка по модульному уроку технологии с 2018 года	Общее руководство и контроль реализации проекта
2.	Потеряев Юрий Петрович	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Эксперт, кандидат технических наук	Руководитель регионального ресурсного центра развития образования Новосибирской области (2019-по настоящее время) Руководитель проекта “Сетевой учитель” / “Сетевая дистанционная школа” с 2015 года	Экспертиза и консалтинговое сопровождение проекта

3.	Прохорова Марина Викторовна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», заместитель директора	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2010 года Участие в реализации регионального проекта Региональный ресурсный центр развития образования в качестве методиста с 2020 года	Организация, координация методическое сопровождение и контроль реализации образовательной программы
4.	Лобарева Татьяна Анатольевна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», заместитель директора	Участие в реализации регионального проекта Региональный ресурсный центр развития образования в качестве методиста с 2019 года Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2015 года Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» с 2021 года Региональный проект «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни» с 2019 года	Организация и координация реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности Координатор по направлению работы с образовательными организациями
5.	Кокорева Рита Петровна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», старший методист	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2020 года	Методист НОО
6.	Сметанникова Лилия Андреевна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», старший методист	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2020 года	Методист ОО
7.	Киселева Ирина Викторовна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», старший	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2010 года	Методист СО

		методист		
8.	Полуянова Вероника Викторовна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», старший методист	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2022 года Координатор проекта «Сетевой учитель» / «Сетевая дистанционная школа» с 2022 года	Методист по воспитанию
9.	Рябова Марина Сергеевна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», учитель математики, кандидат педагогических наук	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2020 года	Методист
10.	Пухнярская Ирина Юрьевна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», учитель химии, кандидат химических наук	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2018 года	Методист
11.	Таюрская Наталья Петровна	МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», учитель английского языка, кандидат филологических наук	Участие в реализации регионального проекта специализированных классов с 2021 года	Методист

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной	Определены задачи государственной политики по сохранению и укреплению

	политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	традиционных ценностей
2.	Постановлении Правительства Российской Федерации от 15.04.2023 № 603 "Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации и Положения об условиях отнесения проектов к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации, о представлении сведений о проектах технологического суверенитета и проектах структурной адаптации экономики Российской Федерации и ведении реестра указанных проектов, а также о требованиях к организациям, уполномоченным представлять заключения о соответствии проектов требованиям к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации"	Определение приоритетных отраслей промышленности РФ для обеспечения технологического суверенитета страны
3.	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")	Определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.
4.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.09.2023 № 2436-р о «Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности Российской Федерации до 2030 года и на период до 2035 года»	Сводная стратегия определяет основные направления государственной промышленной политики на период до 2030 года и на период до 2035 года в отношении совокупности видов экономической деятельности, отнесенных к обрабатывающему

		производству, представленных в приложении к настоящему документу.
5.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Описание основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
6.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)	Определяет требования по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне начального общего образования
7.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)	Определяет требования по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне основного общего образования
8.	Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный	Определяет требования по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне среднего общего образования

	образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	
9.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)	Определяет требования к содержанию образования, организации воспитательной работы
10.	Основная образовательная программа	Характеризует специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учебного заведения
11.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их формах, периодичности и порядке проведения	Описывает систему оценивания в лицее

10. Показатели эффективности проекта (программы).

- Мониторинг достижений каждого ученика - создан “Портфель Достижений” учащегося.
- Мониторинг вовлечения лицеистов во внеурочную деятельность (через «Генератор вовлеченности» - систему управляемой занятости учащихся) - 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность.
- Анкетирование учащихся и родителей на предмет удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в Лицее - 90% удовлетворены.
- Диагностика соответствия ценностей лицеистов государственным традиционным российским духовно-нравственным ценностям - 100% учащихся демонстрируют соответствие.

- Диагностика сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС - 100% учащихся демонстрируют базовый уровень сформированности результатов.
- Степень разработанности модели воспитания - востребованность материалов учреждениями-участниками.

11. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-заявителя по способам их преодоления.

Наименование риска	Предложение по способу преодоления
Отсутствие единых концептуально-методологических подходов к мониторингу личностных результатов учащихся	Изучение существующих методик, апробация
Недостаточный уровень методологической деятельности учителей по данному направлению работы	Тьюторское сопровождение, наставничество, определение форм стимулирования педагогов, повышение квалификации и методическая поддержка
Низкая эффективность инновационных решений, запланированных в проекте	Текущий мониторинг результатов на этапе апробации модели; сбор и анализ обратной связи по проекту, внесение корректив; организация дополнительных исследований по решению задач проекта; привлечение внешних и внутренних экспертов для разработки и доработки модели; внешняя оценка модели педагогическим сообществом и общественностью

12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания).

1. **Мониторинг достижений** каждого ученика - создан "Портфель Достижений" учащегося.
2. **Мониторинг вовлечения** лицеистов во внеурочную деятельность (через «Генератор вовлеченности» - систему управляемой занятости учащихся) - 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность.
3. **Анкетирование** учащихся и родителей на предмет **удовлетворенности** организацией учебно-воспитательного процесса в Лицее - 90% удовлетворены.
4. Диагностика **соответствия ценностей** лицеистов *государственным традиционным российским духовно-нравственным ценностям* - 100% учащихся демонстрируют соответствие.

5. Диагностика **сформированности** личностных, метапредметных, предметных результатов **в соответствии с ФГОС** - 100% учащихся демонстрируют базовый уровень сформированности результатов.

6. Степень **разработанности** модели воспитания - **востребованность** материалов учреждениями-участниками.

13. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Новосибирский институт современного образования	Информационно-методическое, научное сопровождение, проведение независимых мониторинговых и оценочных процедур
2.	Городское отделение “Движение первых”	Содействие в организации мероприятий, информационно-методическая поддержка
3.	Ассоциация участников технологических кружков	Содействие в организации мероприятий, информационно-методическая поддержка, научное сопровождение

14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы).

Отсутствуют

15. Планируемые результаты проекта (программы).

- Будет **создан банк** инновационных практик с рекомендациями по их внедрению.
- Разработаны **инструменты оценки** личностных и метапредметных результатов.
- Разработаны **инновационные практики** в вопросах воспитания учащихся.
- Будет разработан банк методических, дидактических, информационных материалов, используемых для **повышения квалификации** педагогов, в том числе в форме самообразования.

Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта (программы).

- Повышение **рейтинга** образовательной организации.
- Повышение профессиональной **компетентности** учителей.

- Повышение **качества** образования.
- Создание нового **образовательного пространства** в лицее, основанного на патриотическом воспитании, коллективной деятельности.
- Формирование **сообщества технологических энтузиастов**, которые сейчас и в будущем являются носителями поведенческой модели, предусматривающей служение, созидание, творчество, украшения мира, страны, региона и места, где они живут.

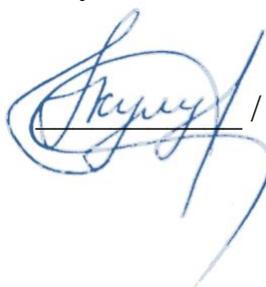
16. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МБОУ СОШ № 3 города Куйбышева Новосибирской области	Новосибирская область, город Куйбышев	Да
2	МБОУ СОШ № 2 города Куйбышева Новосибирской области	Новосибирская область, город Куйбышев	Да
3	МБОУ «Лицей Технополис» наукоград Кольцово Новосибирской области	р.п. Кольцово Новосибирской области	Да
4	МАОУ города Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие»	г. Новосибирск	Да
5	МБОУ Новоцелинная средняя школа Кочковского района Новосибирской области	Кочковский район Новосибирской области	Да
6	МКОУ Новорешетовская средняя общеобразовательная школа Кочковского района Новосибирской области	Кочковский район Новосибирской области	Да

17. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-заявителя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Отсутствуют

И.о. директора
«20» октября 2023 г.

 / Кулуева Н.И./